

Diversidad funcional cognitiva: análisis de buenas prácticas en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese"

Cognitive functional diversity: analysis of good practices in the "Orlando Olcese" National Agricultural Library

Juan Carlos Nina Verastegui

Universidad Nacional Agraria La Molina

Contacto: jnina@lamolina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0875-0485>

Resumen

El presente estudio tuvo la finalidad de analizar la inclusión laboral de los pasantes del centro Retos – Atención a la Diversidad en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese" como ejemplo de buenas prácticas en diversidad funcional cognitiva. Fue de enfoque cualitativo, tipo descriptivo y diseño de estudio de caso. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. La muestra estuvo constituida por 4 trabajadores (2 de Retos y 2 de la BAN). Se aplicó una guía de entrevista y se analizaron las respuestas a través de la codificación axial. El estudio evidenció que la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual del programa Retos en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese" genera un entorno laboral

Abstract

This study aimed to analyze the workplace inclusion of interns from the Retos – Attention to Diversity center at the Orlando Olcese National Agricultural Library as an example of good practices in cognitive functional diversity. It employed a qualitative, descriptive, and case study design. The sampling method was non-probabilistic and purposive. The sample consisted of four staff members (two from Retos and two from the National Agricultural Library). An interview guide was used, and the responses were analyzed through axial coding. The study showed that the inclusion of young people with intellectual disabilities from the Retos program at the "Orlando Olcese" National Agricultural Library fosters a

humano, colaborativo y enriquecedor. Se concluye que la experiencia demuestra el valor de las prácticas inclusivas como acciones éticas que fortalecen la comunidad.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, pasantías, inclusión laboral, bibliotecas.

humane, collaborative, and enriching work environment. It is concluded that this experience demonstrates the value of inclusive practices as ethical actions that strengthen the community.

Keywords: Intellectual disability, internships, inclusion, libraries

Recibido: 15/10/2025 / Aceptado: 24/11/2025

Introducción

A raíz de la exposición "Ciencias Humanas y cultura UNALM" organizada por la Cátedra Arguedas de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM), que busca celebrar la riqueza cultural molinera, se exhibió una muestra de publicaciones de los Juegos Florales y del Departamento de Ciencias Humanas, así como una colección selecta de libros de José María Arguedas, disponibles en Sala Perú, sala de ciencias sociales de la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese". Entre ellas se encuentran dos de sus obras más profundas y significativas.

"Diamantes y pedernales" (1989), la cual trata sobre la historia de Mariano, retratado como un "upa" que es despreciado y expulsado por su hermano Antolín debido a sus limitaciones. Es contratado como arpista por Aparicio en a Alk'amare, pueblo del que llega tras su exilio. Es calificado de puro por su jefe y asociado con lo mágico por su amistad con un cernícalo que cría, al que llama "Inteligente Jovin". En el transcurso de la historia, Mariano deja de ser tratado como un forastero, pues Irma, la amante ocabambina de Aparicio, le habla en el mismo lenguaje, quechua apurimeño por provenir del mismo lugar, lo cual lo hace sentir como un igual. Al morir, es enterrado con respeto y dignidad.

Otro de los libros representativos de Arguedas es "Los ríos profundos" (1987), el cual retrata el internamiento de Ernesto en un colegio de Abancay en el que conoce a la "opa" Marcelina, de rostro blanco, baja y gorda. No habla y se expresa mugiendo. Es acosada sexualmente por los demás alumnos y violentada. Algunos sienten placer y otros, asco al verla. Por su parte, un hecho marca en el cambio de Marcelina, el motín liderado por Doña Felipa contra los hacendados por el robo de la sal, que era para los animales y no para los necesitados. Este ímpetu y liderazgo es lo que hacen que Marcelina se suba a la torre de la iglesia y ya no circule por los patios oscuros del colegio. Tras la llegada de la epidemia del tifo en Abancay, varios enferman y la opa languidece. Ernesto le pide perdón por el sufrimiento que vivió en vida. La obra culmina con el cambio de mentalidad que tiene éste hacia la fallecida por la madurez en solidaridad contra el cese de las injusticias, así como en el reencuentro con su padre.

Precisamente, los vocablos "upa" y "opa" tienen la misma acepción. Para Cerrón (1976), "upa" es una expresión quechua proveniente de Junín que se emplea para denominar a aquellas personas que poseen discapacidad intelectual, mientras que "opa" para Calvo (2022) significa sordo, sordomudo, lelo, sandio, bobo.

Mariano y Marcelina representan de cierto modo a la diversidad funcional, descrita por Romañach y Lobato (2005) como aquella que se ajusta a una realidad en que las personas funcionan de manera diversa o diferente de lo social. Los autores señalan que con este modelo todos tienen el mismo valor moral y derechos, sin tomar en cuenta sus capacidades o posibles limitaciones.

Desde un punto de vista sociocultural, la diversidad funcional considera que las causas que originan la discapacidad son sociales. Rodríguez, Sánchez y Ferreira (2024) señalan que la discapacidad es solo una forma de opresión contra las personas que poseen identidades periféricas y que intentan encajar y demostrar que son valiosas y especiales.

El modelo de diversidad funcional lo que busca es quitar el estigma de que las personas con discapacidad son ineficientes o deficientes y enriquecer la idea de que son muy valiosas por sí mismas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) indica que la diversidad funcional cognitiva engloba a aquellos individuos con dificultades de una o varias de sus funciones cognitivas, lo que afecta en sus procesos de recepción, procesamiento y emisión de la información. Estas dificultades impactan en su capacidad de aprendizaje y procesamiento de datos, por lo que requieren de un apoyo para potenciar su desempeño.

Según estadísticas del censo del INEI (2017) citadas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2025), un 10% de la población peruana presenta algún tipo de discapacidad, de los cuales destacan un 1%, que presentan dificultad para entender o aprender y un 0.7% para relacionarse con los demás y hablar o comunicarse.

Hoy en día, las personas con discapacidad intelectual en el Perú son más propensas a sufrir toda clase de desigualdad y discriminación, especialmente los niños, quienes están más propensos a recibir menos posibilidades que sus pares tanto en una alimentación balanceada, atención médica, educación pública gratuita y atención necesaria (Calsina, 2022).

Para Chiurazzi & Pirozzi (2016) citados por Rosales (2020), la discapacidad intelectual está asociada a cuatro grupos: El primero compuesto por personas con autismo, las cuales requieren apoyo en áreas como la interacción social, autocontrol, desarrollo físico y motor como el aprendizaje significativo. El segundo, por personas con síndrome de Asperger, que también necesitan establecer vínculos sociales y recibir una información clara y motivacional.

El tercer grupo compuesto por aquellas que tienen síndrome de Down, que poseen ciertas dificultades en el lenguaje y comunicación y que pueden mejorar a través del desarrollo

motriz, participación en actividades grupales y fomento autónomo en el aprendizaje. Finalmente, en el cuarto grupo están aquellas personas con discapacidad intelectual leve, que requieren de aprendizajes significativos y del uso de símbolos asociados a la interacción y motivación.

A lo largo de la historia, las personas con discapacidad han atravesado grandes dificultades para su inserción en el mercado laboral, no solo por sus limitaciones en el entorno público y educativo, sino también por los prejuicios y temores sobre su desempeño laboral. No obstante, los tiempos han ido cambiando y se han ido implementando programas y estrategias para frenar estos estereotipos, tanto así que hoy constituyen un gran facilitador en la enseñanza de metodologías adaptables y útiles para el desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades sociales.

En ese contexto, el 30 de marzo del 2007, el Estado peruano suscribió la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad con la finalidad de promover la equidad en derechos humanos y libertades y prohibiendo cualquier forma de rechazo o discriminación. Además, se reconoce y protege el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en igualdad de condiciones y oportunidades a través de incentivos y políticas de acción inclusivas (Quiñones y Rodríguez, 2015).

Uno de los centros enfocados en el desarrollo integral de habilidades sociales es el centro Retos - Atención a la Diversidad (Retos, 2025), ubicada en el distrito de Surco de Lima, Perú, cuya finalidad es mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, brindándoles herramientas formativas y transformadoras que fortalezcan sus competencias. Como parte de este proceso, los estudiantes de la academia aplican sus conocimientos y habilidades en pasantías laborales, supervisadas y evaluadas por un monitor, para brindarles oportunidades de crecimiento profesional en contextos reales y promover así su inclusión y autonomía.

Los estudiantes del centro Retos - Atención a la Diversidad hicieron sus pasantías desde el 10 junio al 11 de diciembre del 2019 en la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM), específicamente en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese" (BAN). Tras la pandemia, retomaron sus funciones el 14 de agosto del 2023. Acudieron a la biblioteca dos veces por semana, los días lunes y miércoles, en la franja horaria de 9:00 hasta las 13:00 horas a realizar sus prácticas prelaborales.

La BAN es el principal centro de información documental en ciencias agropecuarias de la Universidad Nacional Agraria La Molina y del campo agrario a nivel nacional (UNALM, 2024).

Ante lo expuesto, este estudio pretende analizar la inclusión laboral de los pasantes del centro Retos – Atención a la Diversidad en la Biblioteca Agrícola Nacional “Orlando Olcese”, como ejemplo de buenas prácticas en diversidad funcional cognitiva.

Metodología

La presente investigación es de enfoque cualitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo definen como un proceso inductivo, interpretativo, recurrente y cuyos significados se extraen de la información extraída de un fenómeno único y particular.

El tipo de estudio es descriptivo, señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como el alcance que pretende brindar una cartografía del objeto de análisis, tanto de sus propiedades, características, ángulos, dimensiones y/o perfil para detallar cómo es y cómo se manifiesta.

El diseño es un estudio de caso, referido por Soto y Escribano (2019) como el método de un sistema de

métodos que de una manera lógica y coordinada se complementan entre sí con la finalidad de profundizar sobre un caso determinado y detallar su desarrollo y rasgos.

Para acercarse a la realidad del objeto de estudio, se hace necesario identificar los sujetos, acciones y situaciones en las que se vean involucrados (Sandoval, 2002). El mapeo de ese modo sirve para profundizar en los actores sociales y su entorno en búsqueda de analizar su escenario.

La población del estudio está conformada por 12 personas que se encuentran directamente involucradas en la coordinación, supervisión y/o acompañamiento de las actividades de los pasantes del centro Retos – Atención a la Diversidad en la Biblioteca Agrícola Nacional “Orlando Olcese”. Por parte de Retos, la población está compuesta por ocho trabajadores, distribuidos en un jefe y siete monitores o guías laborales, mientras que, por la BAN, la componen cuatro trabajadores, de los cuales dos son directivos y dos auxiliares.

Tabla 1

Mapeamiento del estudio

Escenario	Sujetos	Población	Muestra	Técnicas
Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese"	Personal administrativo de Retos y de la BAN	12 trabajadores (8 del centro Retos y 4 de la BAN)	4 trabajadores (2 del centro Retos y 2 de la BAN)	Para la recolección se utilizó la entrevista, mientras que, para el análisis, la codificación axial.

El muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencia, citado por Hernández (2021) como aquel método que permite al investigador, de acuerdo a juicio personal, escoger a los participantes del estudio arbitrariamente. En ese sentido, la muestra de esta investigación está constituida por 4 personas, de las cuales dos son del centro Retos – Atención a la Diversidad y dos de la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese". A continuación, una descripción de los participantes.

P1: Dennis Kenett Chipana Lara. Bachiller en Psicología por la Universidad de San Martín de Porres (USMP) y especialista en Terapia Cognitivo Conductual del Instituto Peruano de Psicoterapia Cognitiva Conductual (IPSI-COC). Cuenta con tres años de experiencia en el campo de capacitación laboral con personas neurodivergentes y brindar

terapia de modificación de conducta y reestructuración cognitiva. Actualmente se desempeña en el cargo de coordinador de pasantías del centro Retos – Atención a la Diversidad. Se encarga de realizar capacitaciones en la adaptación e inserción de los pasantes en centros de trabajo real, establecer comunicación y actividades con las empresas donde los jóvenes de Retos realizan prácticas prelaborales, elaborar perfiles sociolaborales, establecer un análisis de puesto de trabajo y disertar talleres de desensibilización de inclusión laboral para personas con discapacidad intelectual.

P2: Junior Renzo Hilario Sanz. Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Perú (UAP) y especialista en Terapia Cognitivo Conductual del Programa de Modificación y terapia conductual (PROMOTEC). Cuenta con once

años de experiencia en el campo de capacitación laboral con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID), así como gestor de proyectos comunitarios para personas con DID. Actualmente se desempeña en el cargo de coordinador del departamento de psicología del centro Retos – Atención a la Diversidad, encargándose de velar por la salud mental de los académicos de Retos.

P3: Nadia Evelyn Granda Esterripa. Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuenta con diecisiete años de experiencia en el ámbito de la bibliotecología, habiéndose desempeñado en bibliotecas especializadas y universitarias. Actualmente, ejerce como jefa de la Unidad de Servicios Bibliotecarios de la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese". Su rol en relación con los pasantes de Retos consiste en la determinación de las actividades a realizar y garantizar la logística y los materiales necesarios para su ejecución.

P4: Cecilia Maruja Orellana Arteaga. Bachiller en Administración de Empresas por la Universidad Nacional del Callao. Cuenta con más de nueve años de experiencia en el ámbito de la administración y atención al público en el sector privado y público. Actualmente se desempeña como auxiliar administrativo en el área de Recepción de la BAN, dentro de la Universidad Nacional Agraria

La Molina (UNALM). Su función respecto a los pasantes de Retos consiste en brindarles el apoyo necesario para el desarrollo de sus actividades, proporcionándoles los materiales requeridos, facilitando los espacios que utilizan y manteniendo informados a sus profesores sobre cualquier información relevante para el adecuado desarrollo de las tareas que estos realizan dentro de la BAN.

Para la recolección de la información, la técnica que se ha optado para este estudio es la entrevista. Gudkova (2018) citado por González, Sánchez, Salazar y Salazar (2022) refieren que es una forma conversacional en la que el conocimiento se produce mediante la interacción entre dos personas con el propósito de conocer sus experiencias o interpretaciones de acuerdo a una realidad.

El instrumento que se ha empleado es el guion de entrevista, listado de preguntas preparadas previo a la sesión de la entrevista. En ella se distinguen los temas y tópicos así como los alcances que se pretenden obtener de acuerdo al objetivo de la investigación (Robles, 2011).

Para el análisis de los datos, se ha optado por usar la codificación axial. Es definida como un proceso inductivo que consiste en establecer relaciones entre los conceptos y códigos, y asociarlos a determinadas categorías a través de la pertinencia y la relevancia (Vives y Hamui, 2021).

Diversidad funcional cognitiva: análisis de buenas prácticas en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese"

Diversidad funcional cognitiva: análisis de buenas prácticas en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese"

Diversidad funcional cognitiva: análisis de buenas prácticas en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese"

Diversidad funcional cognitiva: análisis de buenas prácticas en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese"



Diversidad funcional cognitiva: análisis de buenas prácticas en la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese"

En la nube de palabras se pueden observar: biblioteca, actividades y pasantes como términos más relevantes dentro del primer nivel, seguida de personal, funciones y tareas en un segundo nivel. Luego, jóvenes, inclusión, apoyo y materiales. En tercer nivel están lo organizacional, personas, modelado, participación, cultura, aprendizaje, espacios cumplimiento, interacción, disposición, habilidades, necesidades,

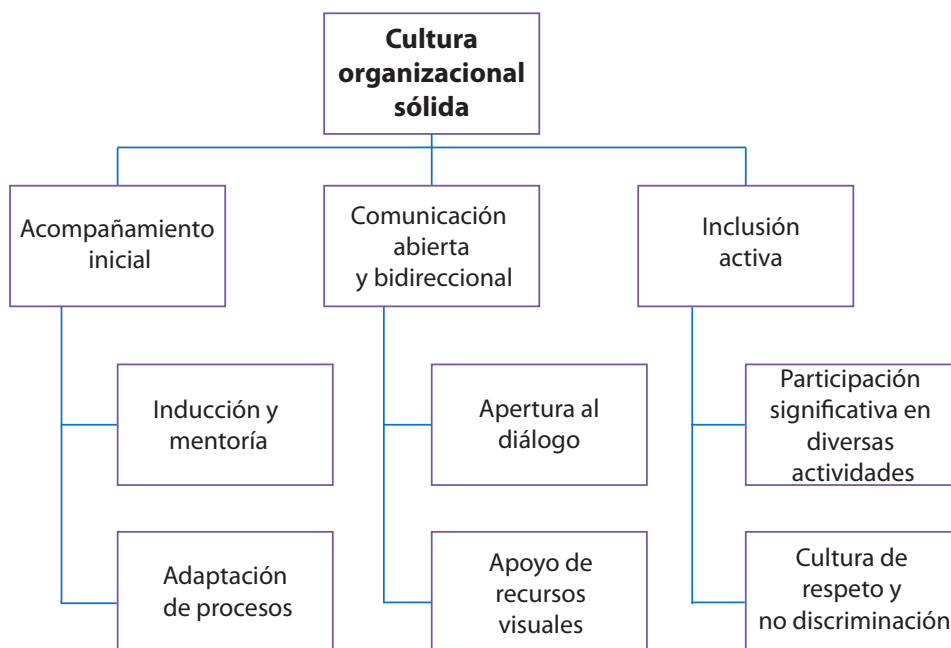
desarrollo y comunidad. Le siguen el resto de palabras que han sido mencionadas una vez.

La cultura organizacional de la Biblioteca Agrícola Nacional "Orlando Olcese" (BAN) es favorable, pues no sólo se basa en normas y valores claros, sino que también se refleja en cómo la institución apoya, comunica e integra a los pasantes del centro Retos – Atención a la Diversidad a su cultura.

Juan Carlos Nina Verastegui

Figura 2

Codificación de los datos obtenidos



Nota. El mapa fue elaborado a partir de las respuestas de las entrevistas con Word Office.

En primer lugar, se evidencia un acompañamiento inicial a los jóvenes del centro Retos – Atención a la Diversidad, el cual según lo señala P1, hace alusión a la inducción y mentoría que reciben durante el proceso del entrenamiento. En esta línea, P3 explica que, tras la charla brindada a los trabajadores de la BAN sobre las características de los pasantes y la forma adecuada de interactuar con ellos, se identificó al personal idóneo para la coordinación con éstos y con sus monitores con el propósito de

asegurar los materiales y logística necesarios para la ejecución de sus tareas.

A partir de los elementos mencionados, se infiere que en la Biblioteca Agrícola Nacional la comunicación es abierta y efectiva. Así lo manifiestan P1 y P4, al destacar la paciencia y disposición del personal para que los pasantes de Retos puedan realizar sus actividades y se sientan más comprometidos con sus labores.

Figura 3

Los pasantes de Retos realizan sus labores en la BAN



Nota. Las fotografías fueron reproducidas con autorización de los padres y/o apoderados de los pasantes de Retos. En la primera imagen, se observa el volanteo y difusión de la Feria del Libro Agrario de la BAN en los centros federados de estudiantes. En la segunda, se observa cómo un pasante marca aquellos candados de casilleros de la biblioteca que vienen siendo ocupados más de un mes para su posterior apertura. En la tercera, señalización del uso adecuado de espacios, y en la última se observa la actividad del forrado de libros en Sala Agricultura de la biblioteca.

P2 resalta la existencia de un trato horizontal y cordial, lo cual contribuye a que los pasantes se sientan “como en casa”, en confianza y con seguridad para cumplir con la mayoría de sus funciones, explicadas con un lenguaje sencillo y reforzadas con el apoyo de recursos visuales. Las fotografías recogidas por la BAN evidencian la participación activa de los pasantes en diversas tareas como el forrado de libros, pintado de piezas de ajedrez, señalización de espacios, decoración navideña, entre otras.

P3 indica que las tareas han permitido que los pasantes de Retos se involucren directamente en la mejora de los servicios e imagen de la BAN. Un ejemplo de ello es su participación en la instalación de espacios recreativos para estudiantes y en actividades representativas como el Día de la Madre, Día del Padre y Navidad.

En comparación al testimonio institucional de la BAN con las obras literarias “Diamantes y pedernales” y “Los ríos profundos”, se puede inferir que hay un mismo eje temático, que es la inclusión, para derribar barreras de desigualdad en un proceso de humanización y reconocimiento. Arguedas retrata fielmente la pureza y el valor humano de sus personajes en un tránsito de desconocimiento y prejuicio a integración social. En el caso de los pasantes de Retos – Atención a la Diversidad, el entorno que se transforma positivamente es la Biblioteca Agrícola Nacional, la cual busca formarlos como parte activa de sus colaboradores.

El lenguaje y la interacción vendrían a ser mediadores de inclusión. Mientras que para Arguedas lo es el quechua, para la BAN es la comunicación directa y las indicaciones del personal para lograr con los objetivos propuestos.

Figura 4

Pasante del Centro Retos, junto a su monitora y la jefa de la Unidad de Servicios Bibliotecarios de la BAN, frente al tablero de ajedrez que construyeron en equipo



P1 y P2 señalan que en el transcurso de las pasantías, las guías laborales de Retos vienen haciendo recursos de la técnica del modelado, metodología que permite que los estudiantes observen cómo se ejecutan las tareas para luego repetirlas, promoviendo así un aprendizaje práctico y significativo.

El modelado es la aplicación concreta de la diversidad funcional cognitiva, pues refuerza la autonomía, confianza y valoración personal de los pasantes y de esta manera, elimina

estigmas, reforzando el propósito de que estos jóvenes son capaces de desarrollarse por sí solos cuando cuentan con el apoyo y orientación adecuados.

Conclusiones

La experiencia de los pasantes de Retos – Atención a la Diversidad en la Biblioteca Agrícola "Orlando Olcese" demuestra que la inclusión laboral de estos jóvenes no solo es posible, sino que es enriquecedora para la

institución. La cultura organizacional de la BAN ha favorecido bastante en la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo y humano.

Con lo visto, se reafirma la dignidad y el énfasis en el desarrollo de acciones concretas que pone en práctica la biblioteca para la convivencia y equidad institucional, en camino a la integración. Esto ha llevado a la construcción de una comunidad más empática, solidaria y diversa.

Por ello, se hace necesario consolidar políticas internas que garanticen la aplicación de este tipo

de pasantías en diversas instituciones para la apertura de nuevas áreas de participación para personas con discapacidad intelectual, en la búsqueda de promover prácticas inclusivas sostenibles.

Más allá de los desafíos y logros obtenidos, el aporte de esta casuística se reafirma en la sensibilidad y el valor que se le pueda dar a cada persona en la búsqueda de un espacio y las herramientas para demostrar sus habilidades. La inclusión se convierte así, en esencia, en un acto ético que enriquece la vida institucional y la vida de todos los actores involucrados.

Juan Carlos Nina Verastegui

Referencias

Arguedas, J. (1989). Diamantes y pedernales. Horizonte.

Arguedas, J. (1987). Los ríos profundos. Horizonte

Calsina, E. (2022). La inclusión de los niños con discapacidad intelectual a las escuelas de educación inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8953>

Calvo, J. (2022). Nuevo diccionario español-quechua, quechua-español (volumen 2). Universidad San Martín de Porres - Fondo Editorial.
https://fcctp.usmp.edu.pe/librosfcctp/DICCIONARIO-Quechua-espanol-VOL_2.pdf

Cerrón, R. (1976). Gramática Quechua: Junín-Huanca. Ministerio de Educación.

González, A., Sánchez, R., Salazar, A. y Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14.
<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw Hill Education.
https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open_link_libro

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.
<https://share.google/WF1gor8XENSi4Hcag>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2025). Perú: Población con y sin discapacidad. <https://goo.su/XU2Dh>

- Quiñones, S. y Rodríguez, C. (2015). La inclusión laboral de las personas con discapacidad. *Foro Jurídico*, (14), 32-41.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/forojuridico/article/view/13747>
- Retos (2025). #RETOS: Atención a la Diversidad. <https://retos.com.pe/la-academia/>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, S., Sánchez, R. y Ferreira, M. (2024). La discapacidad como diversidad funcional: imágenes de una construcción social. *Revista Intersticios*, 18 (2): 7-33. <https://intersticios.es/article/view/23864/14992>
- Romañach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano.
<http://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>
- Rosales, A. (2020). Centro educativo para personas con discapacidad intelectual en Huaycán, Ate. Inicial y primaria [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/659216>
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa.
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En Arzola, D. (Ed.), *Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>
- Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM). (2024). Memoria Anual Institucional 2024. UNALM.
https://www.lamolina.edu.pe/rectorado/transparencia2/planeamiento_organizacion/MEMORIAS/Memoria%20Anual%20Institucional%202025.pdf

Vives, T. y Hamui, L. (2011). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40): 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>



Artículo disponible en acceso abierto bajo la Licencia CC Atribución- NoComercial - SinDerivadas.