

La Conferencia Internacional de Educación para la Bibliotecología

Nelly Mackee de Maurial

La preparación del bibliotecario de acuerdo a principios científicos y técnicos es una actividad que perfila sus lineamientos teóricos en el siglo XX. Polémica y controvertida, sujeta a críticas y revisiones constantes, la educación bibliotecológica es digno motivo de preocupación de quienes trabajan por el porvenir de las Bibliotecas y el perfeccionamiento de las técnicas de información.

De allí la importancia de la Conferencia Internacional sobre educación del Bibliotecario, que convocaron la Universidad de Illinois, como uno de los actos conmemorativos de su centenario, y la Escuela para graduados en Bibliotecología de esa Universidad, en su septuagésimo quinto año de existencia. Se realizó del 12 al 16 de junio de 1967, en la ciudad universitaria de Urbana.

La Conferencia tuvo como razón de ser, el planteamiento de los problemas que entraña este tipo de educación, los cuales fueron examinados con minuciosidad, en todas sus fases.

Los participantes, bibliotecarios renombrados de América y Europa disertaron sobre *La historia y estado actual de la educación bibliotecológica* en Estados Unidos y Canadá (Robert B. Downs), en Sud América (Luis Floren), en Europa Continental (Bengt Hjelmqvist), en Gran Bretaña (Sir Frank Francis). *Sobre la organización y funcionamiento de Escuelas de Bibliotecarios*, El lugar de la Escuela de Bibliotecarios en la organización universitaria (Wilfred F. Saunders), El lugar de la Escuela de Bibliotecarios en el gobierno central (Pablo Velásquez), El reclutamiento y selección de estudiantes (Preben Kirkegaard), la evaluación y acreditación de escuelas de Bibliotecarios (León Carnovsky). *Acerca de principios y prácticas del Curriculum*, Principios de preparación educacional para las profesiones (Myron Lieberman), Qué exige la sociedad de la educación bibliotecológica (Nasser Sharify), Práctica y teoría en la formación de bibliotecarios (Samuel Rothstein), *Métodos de enseñanza*, Principios de enseñanza en el nivel universitario (Robert D. Boyd), El uso de medios no impresos en la instrucción bibliotecológica (Irving Lieberman), Métodos eficaces de enseñanza en la instrucción de los bibliotecarios (Paul Dunkin), La promoción de profesores en la Escuela de Bibliotecarios (Violet L. Coughlin). Sobre estudios avanzados en Bibliotecología, (panel: Jack Dalton, Eleanor Brust, J. Clement Harrison), El lugar de la investigación en la Escuela de bibliotecarios (Haynes Mc Mullen), Organizaciones nacionales e internacionales de escuelas de bibliotecarios (Harold Lanscour).

La revisión del estado actual de la educación bibliotecológica en países de América y Europa, a base de las disertaciones escuchadas y de la lectura atenta de los documentos distribuidos en la Conferencia, nos lleva a establecer algunas comparaciones.

En América la preparación del bibliotecario fue impartida desde sus comienzos, principalmente por Escuelas especiales asimiladas en Universidades, en Europa la formación de bibliotecarios se realizó en los primeros tiempos en las grandes bibliotecas, aplicando el método del "entrenamiento en servicio".

En América existe un patrón común a Estados Unidos y Canadá, que es normalizado por la American Library Association a través de su Consejo de Educación. En América Latina se han adaptado las técnicas bibliotecológicas estadounidenses. Adaptación que es afectada por las diferencias nacionales y los sistemas educativos vigentes.

En Europa existen tantos tipos de educación bibliotecaria como países, aunque se puede hablar de sistemas comunes a grupos de ellos: Europa occidental, Reino Unido, Repúblicas Socialistas.

En todo el mundo la preparación del bibliotecario está siendo objeto de cambios de acuerdo a las nuevas exigencias teóricas que impone la Bibliotecología como disciplina científica cuyo fin principal es la comunicación del conocimiento.

En los países desarrollados, se siente el impacto del avance tecnológico y ya algunas escuelas se esfuerzan por introducir cursos en procesos electrónicos, uso de computadoras y planean formar especialistas en ciencias y técnicas de la Información.

Tal como se ha mostrado en el certamen de Illinois, la preparación del Bibliotecario atraviesa una etapa de cambios promisorios. La estructuración de sus métodos para adaptarlos a las necesidades que exige una disciplina en trance de evolución, la multiplicación y diversidad de sus medios, con el uso de computadoras y otros instrumentos de comunicación y la incorporación de Escuelas de Bibliotecarios al mundo académico, así lo indican.