

Adaptación del esquema 370 (Educación) de la tabla DC y algunos conceptos en materia educativa y de clasificación

por MERCEDES GAZZOLO DE SANGSTER

del Departamento de Clasificación y Catalogación

El presente ensayo de adaptación de la subclase 370 (DC: Educación), a nuestras conveniencias particulares, obedeció a una necesidad de orden práctico y a fines de carácter didáctico. Es así, como surgió este esquema, que no ambiciona ser otra cosa, que un elemento de trabajo útil, en una rama que por su índole universal, procura una vasta literatura y reclama dentro de nuestra profesión bibliotecológica, una tabla de manejo sencillo y sujeta a las normas conocidas que rigen la labor del clasificador.

Como aclaración de aquellos puntos que pudieran impedir el concepto general del conjunto reformado, considero necesario referirme, aunque brevemente, a los siguientes temas:

1. Propósitos de la clasificación.
2. Propósitos de la clasificación especializada en educación.
3. La educación en abstracto y en la realidad de un país.
4. El sistema de clasificación de la L. C. de Washington.
5. El sistema DC.
6. Explicación y enumeración comparativa de la DC (14th. ed.) con el esquema reformado.
7. Exposición.

PROPOSITOS DE LA CLASIFICACION

La tarea de clasificar viene a constituir, dentro de la ciencia bibliotecaria un proceso mental, pues, para agrupar las cosas por clases, debemos abstraer lo material y fijar nuestra atención en la idea que representan. De aquí que no exista una clasificación uniforme, standard, para todas las ideas pues sería considerar el conocimiento de las cosas rígido e inmutable y no tal como es, variable por naturaleza.

El propósito primordial de la clasificación estriba en agrupar por sus semejanzas más saltantes las distintas ramas del conocimiento humano y según sus caracteres más comunes.

Distinguiremos entonces un concepto de clasificación como proceso mental (acción de clasificar), como plan o sistema ya organizado (Dewey, Bruselas, etc.) y como arte de asignar a los libros un lugar exacto dentro de ese sistema. Este último concepto nos da por lo tanto una noción clara de su función ubicadora, material o ideológicamente hablando.

PROPOSITOS DE LA CLASIFICACION ESPECIALIZADA EN EDUCACION

El arreglo de una colección especializada, requiere considerar exactamente aquellas modalidades cuya presencia no sería notada en un esquema elaborado en función de otros cuadros —cuyos planes no intenta desbaratar— destinados a un público múltiple. Un plan educativo especializado, lógicamente tratará de introducir, tal vez *a fortiori*, asuntos que interesen al educador, aunque siempre respetando los matices del esquema general que acaso no pudieran interesarle.

LA EDUCACION EN ABSTRACTO Y EN LA REALIDAD DE UN PAÍS

La educación es una disciplina compleja y de amplias perspectivas. Muchas son las ciencias que acuden a auxiliarla, y muchas también reciben su aporte, sin que unas u otras pierdan su autonomía o aminoren sus fines particulares. La educación se evidencia como uno de los problemas sociológicos más trascendentales de un pueblo, y plantea, en su esencia, dos problemas parciales: uno de orden filosófico y otro de orden práctico. Según el primero, se investiga qué se debe enseñar; por el segundo, se buscan los mejores medios para educar a los hombres. Tendríamos así dos aspectos esenciales que cabría destacar: el primero constituye la Ciencia de la educación, el segundo el arte de educar o Pedagogía, con sus principios o normas, respectivamente y aplicados ambos a un mismo objeto, que sería el educando.

Los adelantos pedagógicos de hoy, han hecho comprender que la tarea de la educación es ardua, que precisa prolijo estudio y comprensión de sus problemas, que éstos varían según las necesidades de un país y las dificultades inherentes a la mutabilidad del sujeto sobre el cual se actúa y, además, que se exige vocación y preparación de los llamados a cumplir con la noble y afanosa misión de educar.

La educación nos presenta entonces un gravísimo problema: la formación del instrumento, o elemento activo, que apoyado en principios científicos, realice conscientemente el difícil arte que exige el modelar a un individuo. Sólo cuando la persona que va a ponerlos en práctica logra identificarse con ellos, como si fueran parte de su ser, y los convierte en reglas por su empleo constante, entonces podrá decirse que se ha realizado la educación.

La Biblioteca es, en este sentido, un factor importante y desempeña

dentro de la esfera pedagógica un valioso aporte. Su rol es, de por sí, amplio y de vastas magnitudes. Complementando y continuando la misión de la Escuela y de la Universidad, lleva a cabo, más silenciosamente que éstas en la Sociedad, su papel de institución educativa. El bibliotecario puede entonces colaborar con el maestro, puede ser o llegar a ser un maestro poniendo al servicio e interés de quien lo solicite todo el material de que dispone para sus investigaciones.

La educación ocupa un campo de inconmensurables dimensiones en la vida interna de un país y, de acuerdo con la idiosincrasia de sus habitantes, suscita diversos problemas a los que debe atender y resolver en la mejor forma posible.

Nuestra realidad pedagógica presenta peculiaridades específicas y conforme con lo realizado en las reclasificaciones de otras materias fundamentales dentro de las características nacionales, como la Historia y el Derecho, también se consideró a la educación dentro del plan de reforma de la tabla DC. Esta adaptación de lo general a lo particular, no en el sentido temático, sino nacional y local, ha traído como consecuencia, una nueva ordenación de nuestro material bibliográfico y ha dado lugar a nuevos esquemas que, en su desarrollo, presentan con mayor o menor alcance, la síntesis de nuestras posibilidades y futuras expansiones.

El trabajo de adaptar una subclase a nuestros intereses, implica un doble esfuerzo: 1º) El de escudriñar en lo tácitamente expuesto en los esquemas existentes, los propósitos del ordenador y, 2º) conseguir en la modificación realizada los objetivos que se exigen en la práctica.

La reforma del esquema de la subclase 370 (Educación), como corresponde a la tabla decimal de Dewey, objeto del presente trabajo, me fué encomendada a iniciativa del entonces director de la Biblioteca Nacional, Dr. Jorge Basadre en el año de 1947, y su texto ha permanecido inédito desde aquel año, aunque ha sido usado por el Departamento de Clasificación y Catalogación.

EL SISTEMA DE CLASIFICACION DE LA BIBLIOTECA DEL CONGRESO DE WASHINGTON

Este sistema debió su creación a una necesidad exclusivamente estadounidense, y considerando sólo su propio material, sin pensar en otro o en otra Biblioteca. De este modo, con provecho para su colección, se elaboró el sistema, que en ningún momento pretendió ser universal, como el de Dewey y el de Bruselas, y con miras siempre a especificar su contenido en tal forma que rinde mucho más en Bibliotecas universitarias y especializadas que en una pública o general.

Thomas Jefferson, bibliotecario en 1815, ideó para la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos una tabla elaborada de conformidad con la clasificación filosófica de Francis Bacon, en la que, más tarde, se introdujeron modificaciones de orden puramente práctico, tomando como base fundamental los sistemas de Cutter, Dewey y de la C. D. U. de Bruselas. Dicha tabla fué redactada en clases independientes, sin constituir un conjunto armónico como

otros sistemas. Cada materia ha sido elaborada por un especialista, formando un conjunto de sistemas especializados que convierten el plan general en un factor de ayuda poderosa y en un elemento perfecto de clasificación.

En la sección de Educación de la tabla de la Biblioteca del Congreso podemos observar una amplia distribución de los conceptos pedagógicos, con preferencia a cuanto concierne a los Estados Unidos. Destacaremos algunas diferencias: 1º) De acuerdo con ella, se ha dado importancia a la Historia de la educación como disciplina independiente y ha sido localizada después de las generalidades; en cambio, en la presente reforma, se le ha asignado el último, por razones únicamente topográficas y para facilitar su ubicación nacional al fin de una colección y no, entre los tratados generales y los tópicos especiales. 2º) La Filosofía de la educación y sus fundamentos se encuentran adjuntos a cuestiones metodológicas y administrativas, incluyendo los grados y la legislación, temas que se encuentran separados dentro de nuestro plan reformado. 3º) La Simbología alfabética que la caracteriza y a la cual se le admiten innumerables ventajas, ha sido aprovechada en parte como sugerencia para la especificación local.

El sistema decimal.—El bibliotecario estadounidense Melvil Dewey (1851-1932) ideó uno de los más famosos sistemas de clasificación, el decimal que lleva su nombre, aplicado por primera vez en 1873 y publicado en 1876, logrando hasta la fecha 15 ediciones. El Instituto Internacional de Bibliografía de Bruselas, lo publicó también en una nueva edición, durante los años 1927-33 en cuatro volúmenes y desde entonces conocido mundialmente ha sido objeto de innumerables discusiones. Su estructuración abarca todo el conocimiento humano, en un orden sistemático que va de lo general a lo particular y se divide en diez clases a cada una de las cuales asigna un número, que, a su vez, se divide y subdivide según el sistema decimal, es decir, que en nada alteran su significado todas las cifras que se anoten a su derecha, haciéndolo de este modo, indefinidamente extensible.

Explicación comparativa de la DC (14th. ed.) con el esquema reformado

a) Se han redistribuido los tópicos especiales, por considerarse más útil para su localización, como se verá en el siguiente sumario:

DC (14th. ed.)		Reforma
Maestros, métodos, disciplina	371	Filosofía de la educación
Educación elemental	372	Psicopedagogía
Educación secundaria	373	Pedagogía - Metodología
Educación del adulto	374	Relaciones de la educación
Curriculum	375	La Escuela. Organización y administración
Educación de la mujer	376	Grados de la educación
Educación religiosa	377	Clases de educación
Educación superior	378	Educación a grupos especiales
Relación del estado y la educación	379	Historia de la educación

b) Se han destacado en forma independiente la Filosofía de la educación (371), la Psicopedagogía (372) y la Metodología (373) por ser asignaturas de vasta explotación pedagógica y que subordinadas a un tema amplio oscurecerían su situación dentro del plan general. En la Filosofía de la educación (371), se incluyen además aspectos afines como: la educación liberal, la autónoma, la autoeducación, etc.

c) La Educación elemental que ocupa el 372 en la tabla DC, la secundaria el 373 y la superior el 378, se han refundido como "Grados de la educación" (376) con el objeto de situarlos correlativamente.

ch) La Psicopedagogía no encuentra lugar apropiado en la tabla DC; el 370.15 resulta demasiado estrecho e incómodo para el clasificador, sus fronteras se han extendido enormemente, tanto, que a veces llega a dudarse de su lugar en la Educación. Se le ha asignado por ello, un capítulo aparte: 372.

d) En la Educación Secundaria según la tabla DC se contemplan en forma especial datos particularísimos de este grado de instrucción en Estados Unidos: educación secundaria de primer grado (juniors), educación secundaria (seniors), estudios secundarios de 4 años, estudios secundarios de 6 años, etc., etc. Asuntos inexistentes en nuestra realidad educativa que hemos substituído conforme al plan gradual vigente en el Perú, por los cuatro grados fundamentales: Pre-escolar, Primaria, Secundaria y Superior (376).

e) La Metodología de la educación o Pedagogía, se halla en la tabla DC unida a los Maestros y a la Disciplina escolar, se la ha destacado en el 373, por tener en nuestros planes de educación universitaria la categoría de un curso especial dentro de la Facultad respectiva.

f) Los Maestros (DC: 371) han sido subclasificados en el título: La Escuela (375) por ser ésta el lugar donde actúan.

g) la Disciplina escolar (DC: 371) ha sido involucrada en la Organización escolar (375.2) también incluída en el título general de la Escuela.

h) La Educación del adulto (DC: 374) al igual que la Educación de la mujer (DC: 376) gozan de un capítulo especial, pero interrumpidos por la sección dedicada al Currículum (DC: 375), restándoles continuidad. Por esta razón, estos dos tópicos se han agrupado en "Educación a grupos especiales" (378) conjuntamente con otros.

i) Las relaciones que guarda la ciencia de la educación, con distintas entidades, de las que va adquiriendo características que le son particulares, incluyen en nuestro arreglo (374) capítulo dedicado en DC con el 377 a la educación religiosa, y el 379 a las relaciones del Estado con la educación.

j) Asimismo el capítulo "Educación superior" (DC: 378) que incluye datos de orden administrativo y disciplinario, se encuentra comprendido en los números 374, 375 y 376.

k) Se ha reservado un capítulo para las diversas clases de educación, permitiendo de esta manera que toda innovación hecha en el campo pedagógico, por distinta que sea, pero con miras a adquirir una nueva modalidad educativa, tenga cabida allí, como por ejemplo la Educación física, la industrial, etc. Es el número 377.

l) Los textos escolares de las diversas materias (DC: 372) han sido

excluidos del esquema, con el objeto de ubicarlos solamente como subdivisión formal dentro de su rama respectiva, evitando de este modo una congestión innecesaria.

11) Por último, se han establecido ligeras variantes en las subdivisiones de forma, de aplicación general; el 01 y el 07, usados por la tabla DC como: Teoría, y Medios de estudio, han sido reemplazados por: "Bibliografía" y "Cuestionarios de ingreso", respectivamente, por razones obvias.

EDUCACION

SUMARIO

- 370 Educación en general
- 371 Filosofía y algunos aspectos especiales de la Educación.
- 372 Psicopedagogía.
- 373 Pedagogía. Metodología.
- 374 Relaciones de la Educación con la Sociedad, la Iglesia y el Estado.
- 375 La Escuela - Organización y administración.
- 376 Grados de la Educación.
- 377 Clases de Educación.
- 378 Educación a grupos especiales.
- 379 Historia de la educación.

370

EDUCACION EN GENERAL

(GENERALIDADES SOBRE INSTRUCCION Y EDUCACION)

- .1 Bibliografía.
- .11 Catálogos.
- .12 Indices.
- .2 Compendios, manuales.
- .3 Diccionarios, enciclopedias.
- .4 Ensayos, discursos, conferencias.
- .5 Publicaciones periódicas: revistas, boletines, anuarios, etc.
- .52 Documentos, informes, memorias.
- .58 Directorios.
- .59 Almanagues, calendarios.
- .6 Organizaciones, convenciones.
- .63 Congresos, conferencias, jornadas: nacionales.

(Con sub-arreglo correlativo del N^o del Congreso) Ej.: 370.63

2

"Segundo congreso de educación nacional, realizado en Lima en 1949".

- .631 Congresos, conferencias, jornadas: internacionales.
 (Con sub-arreglo correlativo del N° del Congreso) Ej.: 370.631
 3
 "Tercer congreso internacional de educación, realizado en Bogotá en 1950".
- .7 Cuestionarios de ingreso.
 .8 Poligrafía - Colecciones.
 .81 Colección de escritos de un solo autor.
 .82 Colección de escritos de varios autores.

NOTA.—a) Son aplicables asimismo las demás subdivisiones formales de la tabla auxiliar N° 2 de la DC, que por no hacer más extensa la enumeración, no se ha creído conveniente detallar. Por ej.: la subdivisión - 085 (prospectos); a excepción del -01; -07 y -09.
 b) Estas subdivisiones, lógicamente, son aplicables también a cualquiera de las secciones del esquema; ej.: 378.204 "Ensayo acerca de la educación de la mujer".

371

FILOSOFIA Y ALGUNOS ASPECTOS ESPECIALES DE LA EDUCACION

- .1 Escuelas de filosofía, aplicables a la Educación.
 .2 Aspectos, o, tipos de la Educación.
 .21 Natural.
 .22 Familiar (Padres e hijos).
 .23 Social.
 .24 Humanista, clásica.
 .25 Liberal.
 .26 Moral.
 .27 Intelectual.
 .28 Cultural (Educación y cultura).
 .3 Formas especiales de la educación.
 .31 Autoeducación - Educación autónoma.
 .32 Coeducación (de los sexos).
 (Para la coeducación de las razas, véase 378.46).
 .33 Educación privada (tutor, institutriz).

372

PSICOPEDAGOGIA

- .1 Experiencias psicofísicas de la Educación. Psicopedagogía experimental.
 .11 Tests y mediciones mentales. Higiene mental.
 .12 Investigación de aptitudes. Orientación vocacional.
 .13 Tests de carácter, personalidad, temperamento.

- .14 Tests pedagógicos o de instrucción.
- .2 Factores que influyen en la educación.
- .21 Antropológicos (Biotipología).
- .22 Biológicos (herencia, adaptación, etc.).
- .23 Fisiológicos (Alimentación, etc.).
- .24 Morales (Ejemplos de costumbres, el pudor, etc.).
- .241 Religiosos.
- .25 Sociológicos (Ambiente, solvencia económica, etc.).
- .26 Psicológicos.
- .261 La Inadaptación escolar.
- .262 La Conducta.
- .263 La Emulación.
- .264 La Alegría.
- .27 La Pereza.
- .28
- .29
- .3 Psicología pedagógica (Función de las facultades anímicas en la educación).
- .31 La Inteligencia.
- .32. El Interés.
- .33 El Pensamiento.
- .34 La Memoria.
- .35 La Imaginación.
- .355 El Juicio.
- .36 La Intuición.
- .37 La Afectividad.
- .38 El Instinto.
- .381 La Sugestión.
- .39 La Voluntad.
- .391
- .392
- .393 El Hábito
- 372.4 Psicología infantil. Paidología (si se insiste en incluir el estudio general del niño en la Educación).
- .41 Orientación infantil.
- .42
- .43
- .44 Lenguaje infantil.
- .45
- .46
- .47 Arte infantil (Creación, etc.).
- .48 Literatura infantil.
- .49
- .5 Psicología del adolescente.
- .6 Psicopedagogía de la práctica educativa.
- .61 El proceso educativo.

- .611 Psicología del aprendizaje.
- .612 Psicología del acto educativo.
- .7 Diagnóstico educativo (Diferencias individuales, en la educación).
- .8
- .9 Institutos psicopedagógicos (por países).
Ej. 372.944 Instituto psicopedagógico de París.
P26

373

PEDAGOGIA GENERAL

- .1 Metodología general.
- .11 Unidades de trabajo. "La lección". Preparación de la clase.
- .111
- .12 Los procedimientos.
- .121 Inductivo.
- .122 Deductivo.
- .123 Objetivo (visual, auditivo, etc.). Educación de la observación.
- .124 Intuitivo.
- .13 Los elementos: Duración, tono, ritmo, pronunciación, etc.
- .14 Las formas.
- .141 Expositiva.
- .142 Interrogativa.
- .15 Los textos (Su elaboración, su conveniencia, etc.)
(No clasificar aquí los textos escolares de las diversas materias, como: Texto escolar de botánica, aritmética, etc., que irán a su respectivo N°; ej.: 580.7, 511.07, etc.).
- .16 Estudio dirigido. Método de estudio.
- .2 Sistemas pedagógicos.
- .21 Antiguos, tradicionales (Rutinarios, memorísticos, etc.)
(Diferenciándose, con la inicial del autor del método; ej.: 373.21L Método de Lancaster).
- .22 Modernos, de la Escuela nueva o activa (Diferenciándose con la inicial del autor del método, o, de lo contrario, con la inicial del nombre que le sea característico; ej.:
373.22W El sistema de Winnetka
373.22S El sistema de la Escuela *serena*.
Si dos autores tienen la misma inicial, se añadirá un guarismo a uno de ellos, para diferenciarlo; ej.:
373.22D Método Decroly.
373.22D1 Plan Dalton.
Para los métodos Montessori y Froebel, véase Kindergarten:
376.121
376.122
- .3 Metodología especial.

- .31 Metodología de las ciencias sociales.
- .311 De la filosofía.
- .312 De la Religión.
- .32 De las ciencias físicas.
- .321 De la química.
- .33 De las ciencias naturales.
- .331
- .332
- .34 De las ciencias matemáticas.
- .35 Del lenguaje y literatura.
- .351 Del idioma y literatura nacional.
- .36 Del idioma y literatura extranjeros.
Para los diversos idiomas, diferenciarlos con su inicial; ej.:
Enseñanza del inglés: 373.36I
" " francés: 373.36F
Para las literaturas subdivídase (4-99) conforme Dewey.
Ej.: Enseñanza de la literatura inglesa: 373.3642
" " " " francesa: 373.3644
- .37 Del arte. (Subdividido como 700 de la tabla DC) ej.:
373.374 Del Dibujo
373.378 De la música.
- .38 De las artes útiles (Trabajo manual, etc.)
- .39 De la Historia.
- .391 De la geografía.
- .4 Metodología del trabajo intelectual. (Técnica de la investigación, etc.).

374

RELACIONES DE LA EDUCACION CON LA SOCIEDAD, IGLESIA
Y ESTADO

- .1 Educación cívica.
- .11 Sociología educacional.
- .2 Relaciones con la Iglesia. Su labor educativa.
- .21 Educación religiosa.
- .22 Laicismo y Religión (Debate).
- .23
- .24 Seminarios conciliares.
- .25 Escuelas de misioneros.
- .26
- .3 Relaciones con el Estado.
- .31 Dependencias educativas del Estado; Ministerios, Direcciones, Consejos nacionales de educación, etc.
Por países (Con supresión del 9 y régimen de notación interna por el nombre de la Institución); ej.:

374.3145 Ministerio de educación de Italia.

M6

Si el libro se refiere al Ministerio de educación de Italia, su historia, por ejemplo, y la reseña histórica ha sido hecha por un autor individual, se añadirá la inicial del autor a la notación interna, en esta forma:

Historia del Ministerio de educación de Italia, por Ricardo Morales:

374.3145

M6M

- .32 Política educacional. Campañas de difusión de la enseñanza.
- .321 Educación pacifista internacional.
- .33 Geografía escolar. Distribución de escuelas en diversas zonas.
- .34 Educación fundamental.
- .341 Ignorancia, analfabetismo.
- .35 Obligatoriedad de la enseñanza.
- .36 Gratuidad de la enseñanza.
- .37 Libertad de enseñanza.
- 38. La Educación y las doctrinas políticas diversas.
- .381 Democracia.
- .382 Comunismo.
- .383 Nacional-socialismo.
- .384 Nazismo.
- .39 Educación pública. (En general. Por países, mejor en 379).
- .391 Escuela única.
- .4 Escuelas del Estado. Unidades escolares.
Para el Perú, sin subdivisión geográfica; ej.: Colegio nacional de Nuestra Señora de Guadalupe 374.4

L6G

Con régimen de notación interna por el lugar, seguido de la inicial del nombre característico del colegio. Se añadirá la inicial del autor individual, si figura como autor de la obra; ej.: Historia del Colegio de Guadalupe, por Antonio Olivera 374.4

L6GO

Para otros países, las escuelas o colegios del Estado, se subdividirán geográficamente, siguiendo el régimen de notación interna citado anteriormente; ej.: 374.4A Colegio nacional de Buenos Aires

B8

usándose la letra inicial del nombre del país correspondiente.

- .41 Escuelas subvencionadas.
- .42 Escuelas particulares laicas. Ej.: El Colegio Moderno de Lima: 374.42

L6M

- .43 Escuelas particulares de religiosos; ej.: El Colegio de la Inmaculada de Lima. 374.43

L6I

- .44 Escuelas de religiosos (no católicos).

- .45 Colegios militares.
- .46 Escuelas al aire libre.
- .47 Escuelas vespertinas y nocturnas.
- .48 Escuelas rurales. Educación rural.
- .481 Núcleos escolares.
- .49
 - Para la subdivisión geográfica ver la nota al final del 374.4.
- .5 Legislación escolar. Decretos y resoluciones generales de educación.
- .51 Para instrucción primaria.
- .52 Para instrucción secundaria.
- .53 Para instrucción superior y universitaria.
- .54 Leyes relativas a los establecimientos docentes (Creación de escuelas, etc.).
- .55 Legislación relacionada con la inspección del Estado: visitadores, inspectores regionales, etc.
- .56 Legislación escolar comparada (dos o más países).
- .6
- .7
- .8
- .9 Legislación escolar (por países). Ej.: Estudio de legislación escolar argentina, por Juan Araujo.
 - 374.982
 - A65
 - Las Leyes Orgánicas de educación, se ordenarán por el año de su promulgación: ej.: Ley orgánica de educación del Perú, correspondiente al año de 1930.
 - 374.985
 - 1930
 - Ley orgánica de educación de Chile de 1930:
 - 374.983
 - 1930
 - Para las diversas ediciones de la ley orgánica correspondiente al mismo año, se añadirá la letra, A, B, etc. Ej.: Otra edición de la ley orgánica de educación del Perú de 1930, sería:
 - 374.985
 - 1930A

375

LA ESCUELA - ORGANIZACION Y ADMINISTRACION

- .1 Función de la Escuela como organismo educativo.
- .2 Organización y administración escolar.
- .21 Reglamentos, estatutos (de carácter general, es decir, de orden interno; pero que pueden ser adoptados por cualquier colegio, o, institución educativa).

- .22 Economía escolar. Presupuestos, rentas, impuestos, ahorro.
- .23 Estadística escolar (Descripciones generales en cuadros estadísticos, registros, fichas, etc.).
- .24 Consejos escolares. Personal administrativo.
- .25 Personal disciplinario.
- .251 Inspección escolar. Control. Supervisión.
- .252 Libretas escolares.
- .26 Regencia y disciplina. Autoridades.
- .27 Sanciones. Castigos. Premios.
- .28 Exámenes. Calificaciones.
- .281 Jurado examinador.
- .282 Certificados. Diplomas.
- .29 Internado.
- .291 Vacaciones.
- .3 Higiene escolar.
- .31 Local. Ubicación. Edificio de la escuela.
- .311 Decoración escolar.
- .32 Mobiliario, equipo y material escolar (mapas, globos, pizarras, carpetas de trabajo, etc.).
- .321 Aparatos científicos y de laboratorio.
- .33 Iluminación.
- .331 Ventilación.
- .332 Calefacción.
- .34 Anexos de la Escuela (Refectorios, colonias).
- .35 Higiene del maestro.
- .36 Higiene del alumno.
- .361 Antropometría escolar.
- .362 Optometría escolar.
- .363 Audiometría escolar.
- .37 Sanidad escolar. Cuerpo médico escolar.
- .38 Seguros escolares.
- .4 Medios educativos de la Escuela.
- .41 Exposiciones, exhibiciones.
- .42 Bibliotecas escolares, libro educativo.
- .43 Museos escolares.
- .44 Laboratorios escolares.
- .45 Cooperativas escolares.
- .46 Bancos escolares.
- .461 Taleres escolares.
- .462 Huertas y granjas escolares - Parcelas escolares.
- .463 Parques escolares.
- .47 Imprenta escolar.
- .48 Conciertos, conferencias (incluyendo orquestas y bandas estudiantiles, coros escolares, canciones escolares).
- .481 Folklore en la educación.
- .49 Radio. Teatro. Cine.

- .491 Radio.
- .492 Teatro.
- .493 Cine.
- .494 Televisión.
- .5 Educación Normal.
- .51 Escuelas normales. Institutos pedagógicos.
(Con letra inicial del país, para la subdivisión geográfica). Ej.:
375.51F El Instituto pedagógico de París.
P2
- .52 Condiciones o requisitos del educador.
- .521 Maestros vs. maestras.
- .522 Educadores y padres.
- .53 Selección. Categorías. Diplomas preceptorales.
- .54 Actividades magisteriales. Celebraciones. Día del maestro.
- .541 Certámenes. Concursos.
- .55 Asociaciones magisteriales: hospitales, mutualistas, clubs, etc.
(Para la subdivisión geográfica, igual que 375.51).
- .56 Pensiones: cesantía, jubilación, montepío.
- .57 Diarios de educadores.
- .58 Moral profesional del educador.
- .59 Intercambio de maestros.
- .6 Estudiantes.
- .61 Problemas del alumnado (insubordinación, etc.).
- .62 Asistencia y ausentismo escolar.
- .63 Iniciativas escolares. Autonomía escolar.
- .64 Tareas. Deberes.
- .65 Becas.
- .66 Servicio de asistencia social. Patronatos escolares, etc.
- .67 Ayuda económica.
- .68
- .69
- .7 Actividades escolares.
- .71 Paseos, excursiones (guides scouts).
- .72 Periodismo escolar.
- .73 Correspondencia estudiantil.
- .74 Asociaciones de estudiantes, clubs, etc.
(Para la subdivisión geográfica, igual que 375.51).
- .741 Comunidades escolares.
- .742 Residencias de estudiantes.
- .75 Concursos escolares.
- .76 Campeonatos escolares.
- .77. Intercambio de estudiantes.
- .78 Diarios de estudiantes.
- .79
- .8 Vida estudiantil.
- 81. Ceremonias escolares.

- .82 Actos conmemorativos (festivales, desfiles patrióticos).
- .83 Homenajes.
- .84 Necrologías.

376

GRADOS DE LA ENSEÑANZA

- .1 Enseñanza pre-escolar.
(Para la división por países, usar la letra inicial del país). Ej.:
Enseñanza pre-escolar en Chile 376.1Ch
Para el Perú, no se usará la inicial; ej.: 376.1 simplemente.
- .11 Tipos de escuelas elementales.
(Se diferenciará con la inicial del autor, los diversos métodos de
lectura; ej.: 376.21L Método de Laubach).
- .12 Jardines de infancia. Kindergarten.
- .121 Froebel (Método).
- .122 Montessori (Método).
- .13 Ocupaciones, prácticas, juegos.
- .14 Música, canciones, bailes.
- .15 Trabajo manual y dibujo.
- .16 Declamación, poesías, cuentos, historietas.
- .17 Gimnasia, danzas rítmicas.
- .18 Jardineras, nurses.
- .19 Reforma de la enseñanza elemental.
- 2. Etapa de transición o intermedia.
- .21 Deletreo, comienzos de la lectura.
- .22 Comienzos de la escritura (Procediendo el régimen del 376.21).
- .23 Caligrafía. Mosaicos.
- .3 Enseñanza primaria (Por países, igual que en 376.1).
- .31 Reglamentos de educación primaria (Por países, igual que en 376.1).
- .32
- .33
- .34
- .35 Idioma nacional y bilingüismo.
- .36 Libros de lectura.
- .37 Libros de lectura en otros idiomas (letras iniciales de la lengua).
Ej.: Libro de lectura en inglés 376.37I.
- .38 Enseñanza primaria técnica.
- .39 Reforma de la enseñanza primaria.
- .4 Enseñanza secundaria (Por países, igual que en 376.1).
- .41 Reglamentos de la educación secundaria (Por países, igual que en
376.1).
- .45 Idioma nacional y bilingüismo.
- .46 Libros de lectura.

- .47 Libros de lectura en otros idiomas (con letras iniciales de la lengua). Ej.: 376.471 Libro de lectura para enseñanza secundaria en inglés.
- .48 Educación secundaria técnica.
- .481 Educación secundaria comercial.
- .49 Reforma de la educación secundaria.
- .5 Educación superior y universitaria (por países, igual que en: 376.1).
- .51 Universidades del Estado, o nacionales.
(Sin subdivisión geográfica para el Perú)

Ej.: 376.51 Universidad nacional mayor de San Marcos de Lima.
L6

376.51 Universidad del Gran Padre San Agustín de Arequipa.
A6

Las facultades universitarias, se clasificarán en el mismo número de la Universidad a que pertenezcan, con la indicación de una *f* minúscula en su signatura interna, seguida del guarismo que le corresponda en la tabla (Cutter, Málaga) al nombre de la Facultad; ej.:

376.51 Facultad de Letras de la Universidad de San
L6f5 Marcos.

376.51 Facultad de Educación de la Universidad de San
L6f2 Marcos.

376.51 Facultad de Letras de la Universidad de Arequipa.
A6f5

Para las universidades extranjeras, se usará la letra inicial del país, siguiendo el régimen indicado para las facultades. Ej.:

376.51F La Facultad de Letras de la Universidad de París.
P2f5

Las facultades de medicina, farmacia y otras similares, se clasificarán mejor con el N° de su materia; pero si la política de la Biblioteca cree conveniente, puede ubicarlas aquí conforme el régimen predicho.

376.511 Ha sido usado para el Convictorio de San Carlos de Lima.

.376.512 Universidades particulares.

.376.513 Universidades católicas. Ej.:

376.513 Universidad católica de Lima.
L6

376.513 Facultad de Educación de la Universidad católica de Lima.
L6f2

376.513F Facultad de Educación de la Universidad católica de París.
P2f2

- .52 Nómina de estudiantes (en general; si se refiere a una determinada Universidad, o, Facultad, mejor con el N° de éstas).
- .53 Nómina de catedráticos - Escalafón (en general; si se refiere a una Universidad, o, Facultad determinada, mejor con el N° de éstas).
- .54 Seminarios - Trabajos de investigación.
- .541 Tesis.
- .542 Grados académicos.
- .543 Jurado.
- .55 Extensión universitaria.
- .551 Cursos. Círculos de lectura.
- .552 Escuelas de verano.
- .553 Enseñanza por correspondencia.
- .56 Subsidios — Rentas de la Universidad.
- .6 Reforma universitaria.
- .61 Cogobierno universitario.
- .7 Institutos de cultura superior.
(Subdivisión geográfica, igual que 376.51).
- .8 Educación profesional.
- .9 Planes de estudio (por países: 4-99).

Ej.: 376.982 Los planes de estudio en la Argentina.

Para los grados y clases, agregar la inicial correspondiente:

E — Elemental S — Secundaria
P — Primaria U — Universitaria, Superior.
N — Ed. Normal.

(El Perú, sin subdivisión geográfica).

Eje.: 376.9P Plan de educación primaria del Perú, aprobado en
1930 1930

376.9S Plan de educación secundaria del Perú, aprobado en
1930 1930

376.982P Plan de educación primaria de Argentina, aprobado
1930 en 1930.

Para las otras ediciones se diferenciará con la letra de la Editorial,
ó en orden correlativo. Ej.:

<i>Orden Alfabético Correlativo</i>	}	376.9P 1ª edición.
		1930
		376.9P.. 2ª edición
		1930A
		376.9P 3ª edición.
		1930B

<i>Orden</i>		376.9P	
<i>Alfabético</i>		1930B	Ed. Huascarán.
de		376.9P	Imp. "El Cóndor".
Editoriales		1930C	

377

CLASES DE EDUCACION

- .1 Educación física.
- .11 Gimnasia.
- .12 Deportes.
- .13 Atletismo.
- .14 Juegos pedagógicos
- .15 Institutos de educación física.
(Con letra inicial del país para la subdivisión geográfica). Ej.:
377.15F "El Instituto de educación física de París", por
P2S Carlos Suárez.
- .2 Educación industrial — Técnica.
- .21 Agropecuaria.
- .22 Hortícola.
- .23 Fabril
- .24 Minera.
- .29 Escuelas técnicas, industriales (de artes y oficios, etc.).
(Para la subdivisión geográfica, igual que 377.15).
- .3 Educación doméstica.
- .31 Institutos educación doméstica.
(Para la subdivisión geográfica, igual que 377.15).
- .4 Instrucción pre-militar.
(Los Institutos armados: militar, naval y de policía se clasificarán
conforme a la tabla DC quedando solamente aquí lo concerniente
a la etapa escolar).
- .5 Educación artística.
- .51 Institutos de educación artística.
(Para la subdivisión geográfica igual que 377.15).
- .6 Educación sexual.
- .7 Educación sanitaria.
- .8 Urbanidad (Etiqueta etc.)

378

EDUCACION A GRUPOS ESPECIALES

- .1 Educación del adulto.
- .11 Extranjeros, inmigrantes.

- .12 Educación popular — Universidades populares
- .13 Educación recreativa y descanso — Tiempo libre del empleado.
- .2 Educación de la mujer.
- .3 A diferentes clases sociales.
- .31 Aristocracia.
- .32 Clase media.
- .33 Obrera.
- .4 A razas especiales.
- .41 Negra.
- .42 Indígena.
- .43
- .44
- .45 Salvajes.
- .46 Coeducación de las razas.
- .5 Educación de anormales y defectuosos.
- .51 Ciegos.
- .511 Niños ciegos.
- .512 Adultos ciegos.
- .52 Sordo-mudos.
- .521 Niños sordomudos.
- .522 Adultos sordomudos.
- .53 Otros defectos físicos (Ej.: tartamudez, etc.).
- .531 Lisiados.
- .54 Sub-normales.
- .55 Supernormales, bien dotados.
- .56 Institutos de educación de anormales.
(Con letra inicial del país, para la subdivisión geográfica).
Ej.: 378.56F
P2S
"El Instituto de educación de anormales de París", por
Manuel Suárez.
- .6 Educación preventiva. Educación y crimen.
- .7 Educación correccional. Reeducción.
- .71 Educación de presos.
- .72 Escuelas correccionales. Reformatorios.
(Por países igual que 378.56).

379

HISTORIA DE LA EDUCACION

- .01 Antigua.
- .02 Medieval.

- .03 Moderna (desde 1453 hasta el siglo XVIII).
 - .04 Siglos XVIII y XIX.
 - .05 Siglo XX.
 - .06
 - .07 Historia comparada de la educación. Ej.:
379.07
"La educación en la antigüedad y en la Edad Media, comparadas".
 - .08
 - .09 Historia de la educación comparada entre 2, ó más países (con preferencia de la subdivisión geográfica para el primero); ej.:
379.0945
"La educación italiana y la francesa, comparadas".
 - .2 Biografías de educadores (individuales).
Ej. 379.2
P4R
"Biografía de Pestalozzi" por Luis Rosales.
 - .21 Biografías de educadores (Colectivas).
 - .3-9 Historia de la educación por países (dividido como-
930 — 999 de la tabla DC).
Ej.: La Historia de la educación en Francia:
379.44
- Si se quiere subdividir por épocas después del lugar, se usarán las divisiones cronológicas; ej.:
- 379.402 Historia de la educación en la Europa Medieval.
 - 379.4504 La Educación en Italia a mediados del siglo XIX.